

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«15» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История русского языка (старославянский язык,
историческая грамматика)**

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс для ОФО, 1 курс для ЗФО

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки (с двумя профилями подготовки) Русский язык. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Пристинская Юлия Викторовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам представление о фонетической и грамматической системе старославянского языка IX – XI вв. (первого литературного языка славян), показать механизмы и законы исторических изменений в развитии фонетики и грамматического строя этого языка, индоевропейские истоки фонетической и грамматической систем старославянского языка, сформировать основные представления о сравнительно-историческом методе и его значении в языкознании;

– познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его грамматической системы; показать причинно-следственные связи в кругу изучаемых языковых явлений, системный характер происходящих в языке изменений.

Задачи:

– познакомить студентов с одним из первых книжно-письменных языков славян;

– продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;

– показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка, и в плане его роли в развитии русского литературного языка;

– представить в системе историю грамматических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи (с обще восточнославянского периода) до современного его состояния, подчеркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и в свою очередь служили причиной более частных языковых изменений;

– дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;

– способствовать выработке у студентов навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;

– способствовать формированию у студентов широкого лингвистического кругозора;

– помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание русского языка исторический аспект в разумной и доступной для учащихся мере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)» относится к предметно-методическому модулю по профилю «Русский язык» дисциплин, индекс дисциплины Б1.О.08.04

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания русского языка, литературы, всемирной истории и истории Отечества; умения создавать и анализировать тексты различных типов, анализировать языковые особенности русского языка, сравнивать культурные особенности различных народов; навыки анализа, реферирования и конспектирования.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Стилистика», «Введение в языкознание». Является основой для изучения следующих дисциплин: «История русского литературного языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные, профессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	знать: отличия фонетической, морфологической систем древнерусского языка от старославянского, а также основные тенденции развития морфологического строя русского языка; уметь: применять на практике методы диахронного изучения языка (в том числе и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по русскому языку) и приемы лингвистического комментария различным грамматическим явлениям современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; делать исторический комментарий фактов современного русского языка; аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка в школе; владеть: навыками общения и сопоставления морфологических явлений в истории русского языка, а также сравнительного анализа частеречной системы древнерусского, старославянского и современного русского языков.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература). ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для	

<p>образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавани</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся,</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед.)	144 (4,0 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	16
Лекции	16	4

Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	12
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)	27	13
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	45	115
Итоговая аттестация	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в изучение истории русского языка

Сведения из истории возникновения и распространения старославянского языка. Его хронологические границы и территориальное варьирование. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Определение старославянского языка, варианты его терминологического обозначения. Греческий язык как ориентир в создании старославянского языка. Идеологическая нагрузка и роль старославянского языка в истории славянского культурного мира.

Цели и методы изучения старославянского языка. Методологический и методический арсенал старославянского языка как науки и учебной дисциплины. Старославянский язык в ряду смежных наук и учебных дисциплин.

Вклад ученых-славистов в изучение старославянского и праславянского языков (труды М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Й.Добровского, В.Облака, П.Шафарика, Ф.Миклошича, В.Ягича, И.И.Срезневского, Ф.Ф.Фортунатова, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.Мейе, А.А.Шахматова, В.Н.Щепкина, А.М.Селищева, П.С.Кузнецова, С.Б. Бернштейна, О.Н. Трубачева и др.).

Тема 2. Графика старославянского языка

Кириллица и глаголица: графические особенности и источники (алфавиты-прототипы). Дискуссия о последовательности возникновения и авторстве славянских азбук. Числовые значения старославянских букв.

Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Константин – создатель первой славянской азбуки. Состав букв и количество их в кириллице.

Роль старославянского языка в формировании современных славянских литературных языков. Классический состав кириллицы и ее дальнейшее развитие в истории русского письма.

Тема 3. Фонетика старославянского языка

Введение в историческую фонологию старославянского языка. Старославянский вокализм и история его формирования. Предыстория славянского вокализма (дославянский и ранний праславянский периоды). Происхождение гласных старославянского языка из праславянских. Закон идеального слога в славянских языках. Последствия действия закона идеального слога.

Предыстория славянского консонантизма и система согласных фонем старославянского языка. Исходный состав индоевропейских согласных и основные пути его наращивания в дославянскую эпоху. Переходное смягчение

одиноким согласным и групп согласных перед *j и гласными переднего ряда. Результаты и последствия переходных смягчений в славянских языках. Старославянский консонантизм: исходное состояние и позднейшие изменения.

Тема 4. Фонетические изменения в истории древнерусского языка

Фонетические процессы праславянского языка. Звуковые процессы, обусловленные тенденцией к открытости слогов. Звуковые процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму.

История фонетической системы русского языка. Звуковая система древнерусского языка к 10-11 векам. Дописьменные древнерусские фонетические процессы. Фонетические процессы письменного периода.

Тема 5. Морфология старославянского языка

Имя существительное. Категории и формы старославянских существительных. Имя прилагательное. Краткие и полные формы прилагательных, их соотношение. Местоимение. Разряды и склонение местоимений в старославянском языке. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения; их использование в качестве личных местоимений 3-го лица. Другие местоимения, их особенности. Счетные слова в старославянском языке и формирование системы числительных. Склонение счетных слов. Образование сложных и составных счетных слов.

Глагол в старославянском языке. Старославянский глагол: основные грамматические категории и особенности формообразования; настоящее и будущее время; система прошедших времен; ирреальные наклонения; именные формы.

Тема 6. Морфология древнерусского языка

История морфологической системы русского языка. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. История грамматических форм существительных. История местоимений. История прилагательных. История форм глагола. История числительных. Служебные части речи.

Тема 7. Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов

Особенности синтаксиса простого предложения. Согласование между подлежащим и сказуемым. Именительный предикативный и вторые косвенные падежи. Беспредложное управление. Способы выражения отрицания.оборот «дательный самостоятельный». Особенности синтаксиса сложного предложения. Средства выражения сочинительной и подчинительной связи.

Основные правила перевода текстов. Трудности при переводе старославянского языка. Языковая картина мира средневекового человека по данным старославянского словаря.

Тема 8. Основные особенности древнерусского синтаксиса

Пути развития древнерусского синтаксиса. Синтаксические особенности древнерусского текста. История согласования и управления. Способы выражения членов предложения. История простого предложения. История сложного предложения. История бессоюзных предложений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в изучение истории русского языка	2	
2	Графика старославянского языка	2	2
3	Фонетика старославянского языка	2	2
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	2	
5	Морфология старославянского языка	2	
6	Морфология древнерусского языка	2	
7	Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов	2	
8	Основные особенности древнерусского синтаксиса	2	
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в изучение истории русского языка	2	
2	Графика старославянского языка	2	
3	Фонетика старославянского языка	2	2
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка	2	2
5	Морфология старославянского языка	2	2
6	Морфология древнерусского языка	4	2
7	Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов	2	2
8	Основные особенности древнерусского синтаксиса	4	2
Итого:		20	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Введение в изучение старославянского языка.	Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение практических заданий в письменной форме; работа с лексикографическими изданиями, знакомство с интернет-порталами	5	10
2	Графика старославянского языка.		5	15
3	Фонетика и фонология старославянского языка.		4	15
4	Фонетические изменения в истории древнерусского языка		6	15
5	Морфология старославянского языка		5	15
6	Морфология древнерусского языка		5	15
7	Специфические черты старославянского синтаксиса. Особенности чтения и перевода старославянских текстов		7	20
8	Основные особенности древнерусского синтаксиса		8	20
Итого:			45	115

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по запланированным темам;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов;
- анализа проблемных вопросов;
- творческих заданий.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос по теоретическим вопросам;
- проверка письменных домашних заданий;
- самостоятельная работа (реферат / сообщение);
- модульная контрольная работа (тестирование).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выступление с докладом на семинарских занятиях и участие в обсуждении	25
Устный ответ на практических занятиях, выполнение письменных заданий, оформление конспекта	25
Контроль самостоятельной работы	20
Контрольно-модульная работа	30
Итого за семестр:	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале
Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	
------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борейко, Т. С. Старославянский язык : учебное пособие / Т. С. Борейко, О. Ю. Николенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-8268-1907-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105329.html> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дмитриева, Т. Н. Старославянский язык : учебный справочник / Т. Н. Дмитриева, Ю. Б. Воронцова ; под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2082-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106790.html> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит» / В.В. Иванов. — М., 1990. — 400 с.
4. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Колесов. — СПб.; М., 2009. — 512 с.
5. Никиенко И. В. Старославянский язык : практикум / И. В. Никиенко. — Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2009. — 187 с.
6. Селищев, АМ. Старославянский язык : учебник / АМ. Селищев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

2005. — 496 с. — ISBN 5-211-06129-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13523.html> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Старославянский язык : практикум / составители Е. А. Косых. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102871.html> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Табаченко, Л. В. Старославянский язык. Введение. Фонетика : учебное пособие / Л. В. Табаченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-3822-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117166.html> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык» / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-1886-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78707.html> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. — М. : Сов. энцикл., 1966. — 608 с.

2. Груцо А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Груцо. — Мн. : ТетраСистемс, 2004. — 336 с.

3. Изотов А. И. Старославянский и церковнославянский языки : грамматика, упражнения, тексты : учеб. пособие средних и высших учебных заведений / А. И. Изотов. — М. : ИОСО РАО, 2001. — 240 с.

4. Иванова Т. А. Старославянский язык : учебник / Т. И. Иванова. — СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998. — 224 с.

5. Климовская Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. И. Климовская. — Томск : Изд-во Том. ун-та, 2003. — 420 с.

в) Интернет-ресурсы:

• <http://ekislova.ru> (сайт Екатерины Кисловой; в разделе «Славистика» содержит материалы по старославянскому и церковнославянскому языкам);

• <http://lingvo.mamif.org> (сайт исследовательского фонда «Межвузовская ассоциация молодых историков-филологов»: Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво»; содержит материалы по славистике, в т. ч. по древним языкам).

• <http://www.philology.ru> – русский филологический портал

• <http://feb-web.ru> – исторические словари русского языка

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лист дополнений и изменений

[illegible]